

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MAŽYLIS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo tiekėjo pavadinimas: Kauno lopšelis-darželis „Mažylis“;

Teisinis statusas: Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga;

Grupė: neformaliojo švietimo mokykla;

Tipas: ikimokyklinio ugdymo mokykla;

Darbo forma – dieninė;

Adresas: P. Plechavičiaus g. 13, LT-49257 Kaunas;

Istaigos savitumas. Kauno lopšelis-darželis „Mažylis“ veikia nuo 1976 m., priklauso Kauno Eigulių seniūnijai.

Įstaigoje siekiama visuminio, kokybiško vaikų ugdymosi, tėvų partnerystės. Tėvai dalyvauja kasdienėje ugdomojoje veikloje, rengiamuose projektuose, vaikų pasiekimų vertinime, kartu organizuoja renginius.

Lopšelyje-darželyje ugdomoji aplinka kuriama ir atnaujinama, atsižvelgiant į nuolat kintantį vaikų amžių, poreikius, iniciatyvas. Kiekvienos grupės aplinka yra saugi, savita, pritaikyta ugdytinių temperamentui bei mėgstamiausiems žaidimams. Vaikai turi asmeninę erdvę savo daiktams pasidėti. Darželio aplinkas kuria visa bendruomenė. Ugdytiniai turi galimybę sportuoti įrengtoje sporto salėje, užsiimti kūrybine-menine veikla dailės ir vaidybos studijose, muzikos salėje. Erdvus, gausiai apželdintas darželio kiemas suteikia galimybę pažinimui, stebėjimui ir tyrinėjimui. Sporto ir žaidimų įrenginiai tenkina natūralų auktyvaus judėjimo poreikį.

Darželyje taikomi Valforfo pedagogikos ir Reggio Emilia metodo elementai. Kiekvienam vaikui sudarytos sąlygos pasirinkti pageidaujamą veiklą: žaisti, bendrauti, ieškoti informacijos, dainuoti, kurti, eksperimentuoti.

Pedagogai su ugdytiniais aktyviai dalyvauja miesto ir respublikos renginiuose. Įstaigoje kasmet rengiami projektai: „Smėlio pasakojimai“, „Pasakų savaitė“, „Skaitykime ir kurkime kartu“, „Sveika ir saugi gyvensena“, „Menų savaitė“; švenčiamos darželio tradicinės, tautinės ir kalendorinės šventės.

Lopšelis-darželis „Mažylis“ kartu su tėvais sukūrė įstaigos logotipą, komandos marškinėlius, dainą.

Ugdytinių ir bendruomenės poreikiai. Įstaigoje ugdomi vaikai nuo 2 iki 7 metų. Atsižvelgiant į tėvų ir pedagogų siūlymus, grupės sudaromos pagal vaikų amžių. Veikia lopšelio (2–3 m.), darželio (3–5 m.) ir priešmokyklinės (6–7 m.) grupės. Darželyje sudarytos sąlygos kartu leisti laiką skirtingo amžiaus broliams ir seserims. Įstaigą lankantys specialiujų poreikių vaikai, turintys nedidelius poreikius, integruojami bendro ugdymo grupėse.

Grupės dirba nuo 7.30 val. iki 18.00 val. ir nuo 7.00 val. iki 19.00 val. Grupių darbo laikas suderintas su tėvų poreikiais.

Didžiąją vaikų veiklos dalį sudaro žaidimai, todėl stengiamasi ugdymosi aplinkas aprūpinti kuo įvairesnėmis priemonėmis. Daug laiko praleisdami bendraamžių grupėje, bendraudami ir žaisdami vaikai perima vieni kitų patirtį, mokosi susitarti, prisiderinti ir tuo pačiu „išsaugoti“ savo individualumą, gerbti save ir kitus. Vaikams sudarytos sąlygos rinktis veiklą pagal pomėgius, gebėjimus, lavėti tiek, kiek kiekvienas turi prigimtinių galių. Puoselėjant kūrybiškumo ir saviraiškos gebėjimus, sudaromos sąlygos individualių, ypatingų gebėjimų ugdymuisi.

Išryškėjus vaiko gabumams vienai ar kitai sričiai, sudaromos sąlygos šioms gabumams atsiskleisti. Vaikai, turintys meninių gebėjimų, gali daugiau laiko skirti saviraiškai žodinėje kūryboje, muzikavime, dailėje, vaidyboje, statinių kūrime. Vaikams, mėgstantiems sportą, sudarytos sąlygos įgyti futbolo, krepšinio, bėgimo sporto šakų pradmenis. Ugdytiniai rengiami konkursams, festivaliams, varžyboms.

Įstaigoje derinama ugdytinių spontaniška bei auklėtojų organizuojama veikla. Visuminis ugdymas užtikrina optimalias sąlygas ugdymo tikslų realizavimui per ikimokyklinukams būdingą veiklą, pačių vaikų patyrimą ir išgyvenimus. Siekiant padėti vaikams išsiugdyti socialinius bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, vykdoma socialinio ugdymo programa „Zipio draugai“.

Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Dirba psichologas, logopedas, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros) pedagogas, muzikos ir menų pedagogai. Specialistai dirba komandose, bendradarbiauja su šeima.

Siekiant sužinoti bendruomenės lūkesčius ir nuomonę įvairiais klausimais, keletą kartų metuose atliekamos apklaupos. Remiantis siūlymais, sprendžiamas darželio darbo laikas, vaikų maitinimų skaičius, ugdymo proceso organizavimas, ugdomosios aplinkos kūrimas, darbas vasaros metu.

Tėvai domisi ugdymosi procesu, aktyviai jame dalyvauja, teigiamai vertina vaikų pasiekimus, auklėtojų ir vaikų santykius. Siekiant susitarimo su tėvais dėl vaiko ugdymosi šeimoje ir darželyje, svarbu tėvų švietimas. Įstaigoje organizuojami mokymai, rengiami pranešimai, diskusijos tėvams aktualiausiomis temomis.

Požiūris į vaiką ir jo ugdymąsi. Vaikystė yra unikalūs žmogaus gyvenimo periodas – savaiminė vertybė. Kiekvienas vaikas yra savitas, nepakartojamas. Vaikas turi turėti galimybes pažinti pasaulį ir tapti jo dalimi, puoselėti savo gebėjimus ir įgyvendinti sumanymus, pasitikėti savimi, būti pastebėtas ir įvertintas. Įstaigoje sudaromos palankios sąlygos kiekvieno ugdytinio saviraiškai bei kūrybiškumo ugdymuisi. Ugdymas grindžiamas konstruktyvizmo idėjomis. Vaikas tarsi „konstruoja“, sujungia naujas žinias su jau turima patirtimi, taip įgydamas ir plėtodamas įvairias kompetencijas. Ugdymasis orientuotas į natūralią vaiko raidą, individualius poreikius ir gabumus, amžiaus tarpsnių ypatumus.

Įstaigos pedagogams artimos humanistinės pedagogikos idėjos. Humanistinė pedagogika „pačiu gyvenimu auklėja vaikus“. Ugdymosi procesas vadovaujasi abipusio supratimo, pasitikėjimo, bendradarbiavimo, laisvo pasirinkimo, atsakomybės už savo poelgius, kūrybiškumo ir pažinimo džiaugsmo principais.

Mokytojų pasirengimas. Įstaigoje dirba 24 kvalifikuoti mokytojai. Iš jų: 16 – turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 6 - magistro laipsnį, 1 - studijuoja doktorantūroje. 7 - įgiję metodinio kvalifikacinę kategoriją, 14 - vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje yra auklėtojų, įgijusių gretutines specialybes: pradinių klasių mokytojo, socialinio pedagogo. Jos konsultuoja tėvus, auklėtojas, administraciją, talkina atliekant tyrimus. Įstaigos vadovas turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, edukologijos magistro laipsnį, yra įgijęs II vadybinę kategoriją. Bendradarbiaujama su Kauno pedagogų kvalifikacijos tobulinimo centru. Lopšelio-darželio „Mažylis“ pedagogai, specialistai ir vadovai nuolatos atnaujina bei papildo savo žinias, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, konferencijose, metodiniuose renginiuose.

Ugdymo(si) programos ir teisinių dokumentų sąsajos. Ši programa parengta, remiantis valstybiniais ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančiais dokumentais, norminiais teisės aktais ir lopšelio-darželio „Mažylis“ nuostatais. Vadovaujantis Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija (2005), nuosekliai įgyvendinant Jungtinių Tautų vaiko teisių konvenciją (1995), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą (2011), vaikai turi teisę būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais, sprendžiant visus su jų gyvenimu susijusius klausimus, laisvai pasirinkti veiklą, reikšti savo nuomonę. Lietuvos strateginiuose švietimo dokumentuose prioritetai teikiami vaiko individualių galių, vaiko santykių su kitais plėtotei ir vaiko įgalinimui mokytis.

Siekiant kokybiško ikimokyklinio ugdymo bei dermės tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, programa atnaujinta remiantis naujausiais dokumentais: Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014).

Papildomai integruojamos programos, metodikos.

Siekiant ugdymo kokybės ir ugdymosi turinio bei metodų įvairovės vykdoma:

LR „*Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa*“ (2006-03-17 Nr. ĮSAK-494). Programa užtikrina sveikos gyvensenos ugdymo principų įsisavinimą.

Socialinių įgūdžių ugdymosi programos „*Gyvenimo įgūdžių ugdymas ikimokykliniame amžiuje*“ (patvirtinta 2003-01-21 Nr. 28 ŠMM Sveikatos ugdymo ir kūno kultūros ekspertų komisijos) ir „*Žipio draugai*“ (patvirtinta LR Vyriausybės 2008-04-24 d. Nr. 392). Programos padeda vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

„Skaitymo skatinimo programa“ (LR Vyriausybės nutarimas 2006 m, lapkričio 30 d. Nr. 1200). Programa skatina domėjimąsi knygomis, poreikį skaityti, ugdytinių žodinę kūrybą.

Taikomi Valdorfo pedagogikos elementai. Ši pedagogika padeda puoselėti tokius svarbius „deficitinius“ vaiko gebėjimus, kaip pasitikėjimas savimi ir aplinkiniais, iniciatyvumas, kūrybiškumas, nuoširdus noras pažinti ir prasmingai elgtis su pasauliu.

Taikomi Reggio Emilia metodo elementai. Skatinama ugdytinius išmokti vertinti save, pagrįsti savo nuomonę, kritiškai mąstyti, tačiau tuo pačiu ir kurti pilnaverčius ryšius su kitais, bendrauti.

Regiono savitumas. Lopšelis – darželis „Mažylis“ įsikūręs Eigulių seniūnijoje, kuriame vyrauja daugiaaukščiai gyvenamieji namai. Turime puikią galimybę susipažinti su greta esančia Čečėnijos aikšte, Kalniečių parku, Klebonišio mišku. Bendradarbiaujame su M. Mažvydo ir Pilėnų pagrindinėmis mokyklomis, kuriose mokosi mūsų buvę ugdytiniai. Rengiame vaikų darbų parodas Eigulių seniūnijoje, organizuojame bendrus renginius su Kauno V. Kudirkos viešosios bibliotekos padalinio „Vitebskas“ vaikų skyriumi ir kaimynystėje esančiais lopšeliais-darželiais: „Šermukšnelis“, „Kregždutė“, „Varpelis“. Atsižvelgiant į vaikų ir tėvų pageidavimus, organizuojamos vaikų išvykos į Lėlių teatro muziejų, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą, „Kauno švarą“, Botanikos, Zoologijos sodą bei kitus Kauno kultūrinius objektus ir renginius.

2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Humaniškumo – vadovaujamosi bendražmogiškomis vertybėmis. Pripažįstama teisė būti savitam. Gerbiama vaiko asmenybė, turinti prigimtinių gabumų, kuriuos būtina padėti ugdyti. Sudaromos sąlygos harmoningam visų vaiko kompetencijų plėtojimuisi saugioje aplinkoje. Palaikomi vaikų sumanymai, skatinama individuali pažanga.

Demokratiškumo – ugdoma vaiko ir suaugusio tarpusavio pagarba, pasitikėjimas. Skatinamas bendruomenės dalyvavimas priimant sprendimus. Vaikams suteikiama galimybė rinktis veiklą, priemones, siūlyti atlikimo būdą, reikšti nuomonę. Pasirinkimo laisvė derinama su atsakomybe už savo poelgius. Išlaikoma pusiausvyra tarp pedagogo organizuotos ir vaikų inicijuotos veiklos.

Integralumo – kompetencijos ugdomos integraliai; vadovaujamosi visuminiu ugdymu, siekiama ugdymo tikslų, uždavinių, turinio, metodų dermės.

Individualumo – pripažįstamas ir puoselėjamas kiekvieno vaiko unikalumas. Ugdymas grindžiamas individualių vaiko fizinių, psichinių ir socialinių savybių pažinimu; atsižvelgiama į individualius ugdymosi poreikius ir galimybes, sudaromos galimybės ypatingų gebėjimų ugdymuisi.

Socialinio kultūrinio kryptingumo – padedama augančiam vaikui natūraliai perimti savo šeimos, tautos, šalies kultūros vertybes, papročius, tradicijas ir jas puoselėti. Ugdymas orientuotas į vaiko gyvenimui ir ugdymuisi reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą.

Kūrybingumo – vaikai įtraukiami į prasmingą, aktyvią, skatinančią interpretuoti veiklą. Sudaromos sąlygos saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui(si). Siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, palaikomos pastangos veikti išradingai, pasitelkiant vaizduotę.

Sveikos gyvensenos – ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Vykdomos sveikatą tausojančios ir stiprinančios priemonės, puoselėjama vaiko fizinė, psichinė ir emocinė sveikata.

Partnerystės – ugdymas grindžiamas visų ugdymosi proceso dalyvių – vaiko, tėvų, pedagogų ir specialistų sąveika. Kuriami partnerystėje paremti santykiai.

3. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – padėti šeimai ugdyti vaiko asmenybę, vaikui - pasirengti mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikiant kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas.

Uždaviniai:

- gerbti ir puoselėti vaikų kultūrą;
- sukurti vaikui saugią, sveiką, socialiai palankią ir ugdymąsi skatinančią aplinką;
- užtikrinti prasmingą, džiugią ir kūrybingą ugdytinių veiklą įstaigoje;
- sudaryti vaikui galimybes plėtoti individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir komunikavimo, kūrybines galias;
- ugdyti vaiko sveikos gyvensenos nuostatas, saugoti ir stiprinti fizinę, socialinę ir psichinę sveikatą;
- padėti vaikui ugdytis pozityvaus bendravimo-bendradarbiavimo su vaikais ir suaugusiais gebėjimus, sprendimų priėmimo ir gyvenimo sunkumų įveikimo įgūdžius;
- skatinti vaiką pažinti ir veikti: žaisti, kelti klausimus, tyrinėti, rinktis veiklos būdus ir priemones, samprotauti apie tai, ko išmoko, numatyti tolesnę veiklą;
- sudaryti palankias sąlygas vaiko saviraiškai, kūrybiškumo ir meninių gebėjimų ugdymuisi;
- tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius;
- padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo ir mokėjimo mokytis pradmenis;
- siekti ugdymosi dermės įstaigoje ir šeimoje;
- užtikrinti ugdymosi tęstinumą, ugdantis pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Pedagogo veiksenos:

- pedagogas pastebi, taiko vaikų adaptaciją lengvinančius metodus;
- pedagogas įtraukia vaikus į prasmingą veiklą, skatina vaikus įgyvendinti sumanymą, idėją, atrasti, kurti, interpretuoti;
- pedagogas taiko įvairius vaiko dėmesio atkreipimo, sudominimo, smalsumo skatinimo būdus;
- pedagogas pastebi, gerbia, palaiko vaikų sumanymus, padeda juos plėtoti, turtinti;
- pedagogas kaip vaikų žaidimų ar veiklos partneris kartu žaidžia, dainuoja, vaidina, dalyvauja projektuose;
- pedagogas kviečia tėvus aktyviai dalyvauti ugdymo procese, kad bendradarbiaudami galėtų siekti bendrų vaiko ugdymosi tikslų, o vaikas turėtų galimybę mokytis ir iš tėvų patirties;
- priimami bendri susitarimai, sprendimai dėl veiklos, bendraujama ir bendradarbiaujama;
- užduodami atviri, aktyvią, kūrybišką veiklą provokuojantys klausimai;
- pedagogas netiesiogiai vadovauja vaikų ieškojimams, moko įveikti sunkumus;
- pedagogas užsiima vaikams prasminga veikla, taip juos skatindamas aktyviai veiklai;
- pedagogas siekia būti pavyzdžiu vaikams, kurį ugdytiniai gerbia, pasitiki, tariasi.

4. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS

Ikimokykliniame amžiuje pagrindinės vaikų ugdymosi ir veiklos formos yra: žaidimas, pažintinė, meninė, sportinė, tiriamoji veikla. Ugdymosi metodai pasirenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, šeimoje įgytą patyrimą, gebėjimus, idėjas, galimybes, interesus, polinkius ir numatomus ugdymosi rezultatus. Veikla gali būti organizuojama individualiai, grupelėmis arba su visais grupės vaikais. Pedagogo organizuota veikla derinama su vaikų iniciatyvomis. Ugdymosi turinys orientuotas į vaiko vertybinių nuostatų formavimąsi, gebėjimų ugdymąsi, įgūdžių ir patirties įgijimą socialinėje, komunikavimo, pažintinėje, sveikatos saugojimo, meninėje srityje.

Visuminių ugdymąsi skatinantys metodai

Žaidimas – pagrindinė veikla pažinti save ir aplinkinius, supančią aplinką, tenkinti savo svarbiausius poreikius. Žaidimas turi didelę įtaką vaiko kūrybinių galių plėtotei, skatina vaiko gebėjimų formavimąsi.

Spontaniška, prasminga veikla – pritariama vaiko inicijuotai veiklai, ji gerbiama ir laikoma vertinga patirtimi. Ugdymui panaudojamos netikėtos, veiklą stimuliuojančios situacijos.

Organizuota, planuota veikla - pedagogo pavyzdys, individuali pedagogo ir kitų specialistų veikla, renginiai, šventės, varžybos, projektai.

Stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimas – pagilina ugdytinių žinias, ugdo gebėjimą pritaikyti jas, aiškinantis natūralius procesus ir reiškinius.

Pokalbis, diskusijos - minčių, idėjų išsakymas, reiškinių, problemų aptarimas, išklausant kito nuomonę. Pedagogas įsiklauso į vaiko siūlymus, kartu su vaiku mąsto ir sprendžia įvairias problemas, aiškinasi reiškinius, jų priežastis, esmę.

Ekskursijos, išvykos – į muziejus, bibliotekas, teatrą, mokyklas, parkus, darželius ir kt.

Parodos – ugdytinių kūrybinių darbų parodos įstaigos bendruomenei, Eigulių seniūnijoje ir Kauno mieste.

Priemonės:

- atitinka vaikų amžių, tenkina vaikų poreikius: judėti, kurti, vaidinti, piešti, muzikuoti, statyti, žaisti, bendrauti ir bendradarbiauti ir kt. (kamuoliai, lankai, tuneliai, atributika, lėlės, lėlių namai, mašinos, virtuvėlės, parduotuvės, kanceliarinės priemonės, muzikos instrumentai, konstruktoriai, kaladėlės, lauko įrenginiai žaidimams, sportui ir t. t.);
- skatina vaiko aktyvumą, savarankiškumą, mąstymą, norą pažinti, mokytis, tyrinėti, eksperimentuoti (galvosūkių, mikroskopas, magnetai, gamtinė medžiaga, lupos, plakatai ir t. t.);

- padeda ugdytis komunikacinius, informacinius bei socialinius gebėjimus (grožinė literatūra, enciklopedijos, stalo žaidimai ir loto, vaizdo medžiaga, garso įrašai ir t.t.).

Įstaigos ugdomosios aplinkos ypatumai:

- aplinka užtikrina fizinį ir emocinį saugumą, palankią socialinę atmosferą;
- aplinka atitinka vaikų amžiaus ir raidos ypatumus;
- ugdomoji aplinka skatina vaiką laisvai žaisti, judėti, veikti ir kurti;
- aplinka kuriama tenkinant vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius;
- vaikai ir tėvai dalyvauja ugdomosios aplinkos kūrime.

Kauno lopšelyje-darželyje „Mažylis“ įrengtos edukacinės erdvės grupėse, muzikos salė, sporto salė, logopedo, psichologo kabinetai, dailės ir vaidybos studijos, sporto bei žaidimų aikštelės. 5 grupėse įrengti Valdorfo kampeliai.

5. UGDYMO SI PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Ugdymosi pasiekimus vertina:

vaikai: kas jiems pasisekė, patiko, ką darytų kitaip;

tėvai: vaikų daromą pažangą, žinias ir gebėjimus;

auklėtojos: vaikų veiklos aktyvumą, iniciatyvumą, daromą pažangą, žinias, gebėjimus, ugdymosi problemas;

logopedas: vaikų kalbinius ir komunikacinius gebėjimus;

kūno kultūros mokytojas: vaikų fizinį aktyvumą, atkaklumą, ištvermę, laikyseną;

muzikos mokytojas: vaikų muzikinius gebėjimus; menų pedagogas: vaikų meninius gebėjimus;

psichologas: adaptaciją, vaiko psichinę ir socialinę sveikatą.

Įstaigos vadovai analizuoja vaiko pasiekimų ir programos tikslų suderinamumą, vertinimo kokybę.

Vaiko gerovės komisija analizuoja vaikų specialiųjų poreikių tenkinimą.

Vaikų pasiekimų vertinimo metodai:

vaiko stebėjimas kasdieninėse situacijose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis,

dalyvaujant projektinėse veiklose, išvykų metu ir kt.;

individualūs pokalbiai su vaiku, jo tėvais, įstaigos specialistais;

vaiko kūrybos darbų analizė;

pasiekimų fiksavimas ugdymosi pasiekimų apraše.

Vertinimo sistemingumas: vaiko pasiekimų vertinimo aprašas pildomas pedagogų du kartus per metus, tėvų – kartą, mokslo metų pabaigoje. Specialistai atlieka pradinį vaiko specialiųjų poreikių įvertinimą mokslo metų pradžioje, pažangą fiksuoja du kartus per metus.

Pasiekimų fiksavimo ir pateikimo formos: auklėtojos, specialistai ir tėvai fiksuoja vaiko pasiekimus vaiko pasiekimų vertinimo apraše, kaupia vaikų kūrybinius darbus. Vaiko pažanga aptariama individualiai su vaiko tėvais. Auklėtojos ir specialistai teikia rekomendacijas tėvams dėl tolimesnio vaiko ugdymosi proceso. Mokslo metų pabaigoje pedagogai ir tėvai susitaria dėl tolimesnių vaiko ugdymosi tikslų ir būdų šeimoje ir darželyje.

Informavimas: apie vaikų daromą pažangą, gabumus informuojami: tėvai, pedagogai, vaiką ugdantys specialistai, vadovai.

Vertinimo principai:

Individualios pažangos: vertinama individuali vaiko pažanga, pagal įstaigoje numatytus kriterijus.

Orientavimosi į teigiamus pokyčius: skatinant vaiko ugdymosi motyvaciją ir numatant ugdymosi perspektyvą, remtis teigiamais vaiko pasiekimais ir pokyčiais.

Konfidencialumo: atvirai pateikiami tik teigiami vaiko vertinimo duomenys, garantuojamas vertinimo dokumentų saugumas. Neviešinami vaiko specialieji poreikiai. Vaikai nelyginami vienas su kitu.

Programos atnaujinimas: ikimokyklinio ugdymo programa bus tobulinama, orientuojantis į vaikų ugdymosi poreikių pokyčius.

