

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės tarybos
2015 m. birželio 30 d.
sprendimu Nr. T-381

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Mažylis“
direktoriaus
2015 m. rugpjūčio 3 d.
įsakymo Nr. V-110

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MAŽYLIS“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

SANTRAUKA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo tiekėjo pavadinimas: Kauno lopšelis-darželis „Mažylis“;

Teisinis statusas: Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga;

Grupė: neformaliojo švietimo mokykla;

Tipas: ikimokyklinio ugdymo mokykla;

Darbo forma – dieninė;

Adresas: P. Plechavičiaus g. 13, LT-49257 Kaunas;

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Humaniškumo – vadovaujamas bendražmogiškomis vertybėmis. Pripažįstama teisė būti savitam. Gerbiama vaiko asmenybė, turinti prigimtinių gabumų, kuriuos būtina padėti ugdyti. Sudaromos sąlygos harmoningam visų vaiko kompetencijų plėtojimuisi saugioje aplinkoje. Palaikomi vaikų sumanymai, skatinama individuali pažanga.

Demokratiškumo – ugdoma vaiko ir suaugusio tarpusavio pagarba, pasitikėjimas. Skatinamas bendruomenės dalyvavimas priimant sprendimus. Vaikams suteikiama galimybė rinktis veiklą, priemones, siūlyti atlikimo būdą, reikšti nuomonę. Pasirinkimo laisvė derinama su atsakomybe už savo poelgius. Išlaikoma pusiausvyra tarp pedagogo organizuotos ir vaikų inicijuotos veiklos.

Integralumo – kompetencijos ugdomos integraliai; vadovaujamosi visuminiu ugdymu, siekiama ugdymo tikslų, uždavinių, turinio, metodų dermės.

Individualumo – pripažįstamas ir puoselėjamas kiekvieno vaiko unikalumas. Ugdymas grindžiamas individualių vaiko fizinių, psichinių ir socialinių savybių pažinimu; atsižvelgiama į individualius ugdymosi poreikius ir galimybes, sudaromos galimybės ypatingų gebėjimų ugdymuisi.

Socialinio kultūrinio kryptingumo – padedama augančiam vaikui natūraliai perimti savo šeimos, tautos, šalies kultūros vertybes, papročius, tradicijas ir jas puoselėti. Ugdymas orientuotas į vaiko gyvenimui ir ugdymuisi reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą.

Kūrybingumo – vaikai įtraukiami į prasmingą, aktyvią, skatinančią interpretuoti veiklą. Sudaromos sąlygos saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui(si). Siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, palaikomos pastangos veikti išradingai, pasitelkiant vaizduotę.

Sveikos gyvensenos – ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Vykdomos sveikatą tausojančios ir stiprinančios priemonės, puoselėjama vaiko fizinė, psichinė ir emocinė sveikata.

Partnerystės – ugdymas grindžiamas visų ugdymosi proceso dalyvių – vaiko, tėvų, pedagogų ir specialistų sąveika. Kuriami partnerystę paremti santykiai.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – padėti šeimai ugdyti vaiko asmenybę, vaikui - pasirengti mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikiant kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas.

Uždaviniai:

- gerbti ir puoselėti vaikų kultūrą;
- sukurti vaikui saugią, sveiką, socialiai palankią ir ugdymąsi skatinančią aplinką;
- užtikrinti prasmingą, džiugią ir kūrybingą ugdytinių veiklą įstaigoje;

- sudaryti vaikui galimybes plėtoti individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir komunikavimo, kūrybines galias;
- ugdyti vaiko sveikos gyvensenos nuostatas, saugoti ir stiprinti fizinę, socialinę ir psichinę sveikatą;
- tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius;
- užtikrinti ugdymosi tęstinumą, ugdantis pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

UGDYMO TURINYS

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA – gyventi ir būti greta, kartu

Santykis su savimi (savivoka ir savigarba). Save vertina teigiamai.

Santykiai su bendraamžiais. Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.

Santykiai su suaugusiais. Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.

Emocijų suvokimas ir raiška. Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.

Savireguliacija ir savikontrolė. Nusiteikęs valdyti savo emocijas ir elgesį.

Iniciatyvumas ir atkaklumas. Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.

Problemų sprendimas. Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniniams sunkumams veikti.

SVEIKATOS SAUGOJIMO – sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti

Fizinis aktyvumas. Noriai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.

Kasdienio gyvenimo įgūdžiai. Noriai įvaldo sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.

PAŽINIMO KOMPETENCIJA – tyrinėti ir atrasti pasaulį

Aplinkos pažinimas. Nori pažinti aplinką.

Tyrinėjimas. Smalsus, domisi aplinka, stebi, bando, samprotauja.

Grupavimas, skaičiavimas ir matavimas. Nori pažinti jį supančią aplinką skaičiuodamas ir matuodamas.

Mokėjimas mokytis. Noriai mokosi.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA – klausytis, kalbėti, išreikšti save, bendrauti

Sakytinė kalba. Išklauso kitą, išreiškia save ir savo patirtį kalba.

Rašytinė kalba. Domisi skaitomu tekstu, rašytiniais ženklais, simboliais.

MENINĖ KOMPETENCIJA – įsivaizduoti, pajauti, kurti, grožėtis Meninė raiška. Noriai ir aktyviai dalyvauja meninėje (muzika, šokis, vaidyba) veikloje.

Estetinis suvokimas. Gėrasi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.

Kūrybiškumas. Improvizuoja, savitai išreiškia kūrybinį sumanymą.

UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS

Ikimokykliniame amžiuje pagrindinės vaikų ugdymosi ir veiklos formos yra: žaidimas, pažintinė, meninė, sportinė, tiriamoji veikla. Ugdymosi metodai pasirenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, šeimoje įgytą patyrimą, gebėjimus, idėjas, galimybes, interesus, polinkius ir numatomus ugdymosi rezultatus. Veikla gali būti organizuojama individualiai, grupelėmis arba su visais grupės vaikais. Pedagogo organizuota veikla derinama su vaikų iniciatyvomis. Ugdymosi turinys orientuotas į vaiko vertybinių nuostatų formavimąsi, gebėjimų ugdymąsi, įgūdžių ir patirties įgijimą socialinėje, komunikavimo, pažintinėje, sveikatos saugojimo, meninėje srityje.

Priemonės:

- atitinka vaikų amžių, tenkina vaikų poreikius: judėti, kurti, vaidinti, piešti, muzikuoti, statyti, žaisti, bendrauti ir bendradarbiauti ir kt. (kamuoliai, lankai, tuneliai, atributika, lėlės, lėlių namai, mašinos, virtuvėlės, parduotuvės, kanceliarinės priemonės, muzikos instrumentai, konstruktoriai, kaladėlės, lauko įrenginiai žaidimams, sportui ir t. t.);
- skatina vaiko aktyvumą, savarankiškumą, mąstymą, norą pažinti, mokytis, tyrinėti, eksperimentuoti (galvosūkių, mikroskopas, magnetai, gamtinė medžiaga, didinamieji stiklai, plakatai ir t. t.);
- padeda ugdytis komunikacinius, informacinius bei socialinius gebėjimus (grožinė literatūra, enciklopedijos, stalo žaidimai ir lota, vaizdo medžiaga, garso įrašai ir t.t.).

Įstaigos ugdomosios aplinkos ypatumai:

- aplinka užtikrina fizinį ir emocinį saugumą, palankią socialinę atmosferą;
- aplinka atitinka vaikų amžiaus ir raidos ypatumus;
- ugdomoji aplinka skatina vaiką laisvai žaisti, judėti, veikti ir kurti;
- aplinka kuriama tenkinant vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius;
- vaikai ir tėvai dalyvauja ugdomosios aplinkos kūrime.

Kauno lopšelyje-darželyje „Mažylis“ įrengtos edukacinės erdvės grupėse, muzikos salė, sporto salė, logopedo, psichologo kabinetai, dailės ir vaidybos studijos, sporto bei žaidimų aikštelės. 4 grupėse įrengti Valdorfo kampeliai.

UGDYMOSI PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Ugdymosi pasiekimus vertina:

vaikai: kas jiems pasisekė, patiko, ką darytų kitaip;

tėvai: vaikų daromą pažangą, žinias ir gebėjimus;

auklėtojos: vaikų veiklos aktyvumą, iniciatyvumą, daromą pažangą, žinias, gebėjimus, ugdymosi problemas;

logopedas: vaikų kalbinius ir komunikacinius gebėjimus;

kūno kultūros mokytojas: vaikų fizinį aktyvumą, atkaklumą, ištvermę, laikyseną;

muzikos mokytojas: vaikų muzikinius gebėjimus; menų pedagogas: vaikų meninius gebėjimus;

psichologas: adaptaciją, vaiko psichinę ir socialinę sveikatą.

Įstaigos vadovai analizuoja vaiko pasiekimų ir programos tikslų suderinamumą, vertinimo kokybę.

Vaiko gerovės komisija analizuoja vaikų specialiųjų poreikių tenkinimą.

Vaikų pasiekimų vertinimo metodai:

vaiko stebėjimas kasdieninėse situacijose: žaidžiant, bendraujant, kuriant, atliekant užduotis, dalyvaujant projektinėse veiklose, išvykų metu ir kt.;

individualūs pokalbiai su vaiku, jo tėvais, įstaigos specialistais;

vaiko kūrybos darbų analizė;

pasiekimų fiksavimas ugdymosi pasiekimų apraše.

Informavimas: apie vaikų daromą pažangą, gabumus informuojami: tėvai, pedagogai, vaiką ugduosius specialistai, vadovai.

Vertinimo principai:

Individualios pažangos: vertinama individuali vaiko pažanga, pagal įstaigoje numatytus kriterijus.

Orientavimosi į teigiamus pokyčius: skatinant vaiko ugdymosi motyvaciją ir numatant ugdymosi perspektyvą, remtis teigiamais vaiko pasiekimais ir pokyčiais.

Konfidencialumo: atvirai pateikiami tik teigiami vaiko vertinimo duomenys, garantuojamas vertinimo dokumentų saugumas. Neviešinami vaiko specialieji poreikiai. Vaikai nelyginami vienas su kitu.