

KAUNO LOPŠELIO – DARŽELIO „MAŽYLIS“

UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAI

Sritis	Kokybės kriterijus
Ugdymo aplinka	Ugdymo aplinka saugi, estetiška, atitinka higienos normas.
	Aplinkoje yra priemonių visoms kompetencijoms ugdytis.
	Siekiami aplinkos funkcionalumo, efektyvaus erdvių panaudojimo.
	Priemonės universalios, panaudojamos pagal iškilusius poreikius.
	Grupė puošiama bendruomenės narių darbais, stengiamasi atspindėti ugdymo turinį ir susiformavusias tradicijas.
Bendruomenės kultūra	Vaikams sudaromos palankios sąlygos tenkinti poreikius ir atskleisti individualius gebėjimus.
	Skatinamas visų bendruomenės narių įsitraukimas į veiklą.
	Mokykla kuria savitas tradicijas, bendruomenė aktyviai dalyvauja jų kūrime.
	Mokyklos nariai prisiima atsakomybę už veiklos kokybę.
	Bendruomenė kasmet įsivertina mokyklos veiklą.
Mokytojų kvalifikacija ir kompetencija	Siekiami kryptingo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo.
	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslai grindžiami ugdytinių poreikiais.
	Mokytojai įsivertina savo pedagoginę veiklą, ieško naujų metodų ir juos taiko.
	Kuriami šilti santykiai tarp vaikų ir ugdytojų.
	Personalas rūpinasi vaiko adaptacija darželyje ir ugdymo tęstinumu šeimoje.
Bendradarbiavimas su šeima	Tėvai aktyviai dalyvauja ugdymo procese ir įstaigos veiklos vertinime.
	Vykdomas tėvų švietimas.
	Tėvai dalyvauja vaiko pasiekimų vertinime.
	Naudojamos įvairios informacijos pateikimo bendruomenei formos ir būdai.
	Vykdoma informacijos pateikimo kokybinė atranka.
Pagalba ir parama vaikui, šeimai.	Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija.
	Sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.
	Specialistų komanda teikia pagalbą SUP vaikams.
Vaiko pasiekimai	Siekiami, kad visų vaikų gebėjimai atitiktų valstybinius brandumo mokyklai standartus.
	Sukurta savita vaiko pasiekimų vertinimo sistema, paremta natūralios vaiko brandos ir tėvų informavimo apie vaiko daromą pažangą principais.
	Vaikų pasiekimų rezultatai analizuojami, jais remiantis tobulinamas ugdymo

	<p>procesas.</p> <p>Vaikų pažanga atitinka tėvų lūkesčius, tėvai gerai atsiliepia apie ugdymo kokybę.</p> <p>Ugdytinių pasiekimai įvertinti miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.</p>
Ugdymo technologijos	<p>Didesnę laiko dalį vaikai bendradarbiauja vienas su kitu.</p> <p>Vaikai žaidžia, kuria ir inicijuoja žaidimus.</p> <p>Vaikai pasirenka veiklas atsižvelgiant į poreikius ir sumanymus.</p> <p>Vaikai skatinami siūlyti idėjas, o ugdytojai padeda jas įgyvendinti.</p> <p>Ugdomas vaikų savarankiškumas, mokoma elgesio savireguliacijos.</p> <p>Vaikams siūlomos veiklos yra įvairios, atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.</p> <p>Veiklos erdvė keičiama pagal vaiko ugdymo(si) poreikius, galimybes.</p> <p>Skiriamas laikas bendroms vaikų, tėvų ir personalo tradicijoms puoselėti.</p> <p>Ugdymas grindžiamas pagarba vaikui, ugdytojams ir šeimai.</p> <p>Skatinamas vaiko aktyvumas.</p> <p>Taikomi dialogo metodai ugdymo procese: diskusija, bendradarbiavimas.</p> <p>Vaikai skatinami matyti, girdėti ir suprasti vienas kitą, ugdoma empatija.</p> <p>Palaikoma kūrybiška vaikų veikla bei skatinamos vaiko ar ugdytojų pasiūlytų idėjų interpretacijos.</p>
Veiklos valdymas, lyderystė	<p>Įstaigos bendruomenė vadovaujasi pedagoginės etikos ir įstaigos bendruomenės sukurtais veiklos kokybės kriterijais.</p> <p>Bendruomenė dalyvauja įsivertinimo ir vertinimo procese. Rezultatai naudojami įstaigos strategijai kurti, veiklos procesui tobulinti.</p> <p>Mokyklos ištekliai naudojami kryptingai, siekiama efektyvaus įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo.</p> <p>Įstaigos prioritetiniai tikslai atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, yra aktualūs mokyklai, dera su regiono ir valstybės politika.</p> <p>Siekiami veiklos ir ugdymo(si) kokybės.</p> <p>Inicijuojami nauji projektai ir informacijos apie mokyklą sklaida.</p> <p>Tikslingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais.</p> <p>Įstaigos veikla remiasi komandinio darbo principais.</p> <p>Aiškiai apibrėžtos mokyklos savivaldos institucijų funkcijos, skatinamos iniciatyvos.</p>